

Добрый день, уважаемый президиум, коллеги!

В районе ведётся планомерная работа по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учителя совместно с педагогами-психологами в течение учебного года выявляют детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ. После углубленного психологического обследования, детей, имеющих грубые нарушения в психофизиологическом развитии, с согласия родителей (законных представителей) и решением психолого - педагогического консилиума образовательного учреждения направляют на психолого – медико - педагогическую комиссию, которая выдает рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В районной психолого-медико-педагогической комиссии формируется и ежегодно обновляется база данных о детях данной категории. По состоянию на 1 сентября 2021 года количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 93 ребенка, в том числе детей-инвалидов – 51 человек, 14 детей инвалидов не имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Детей дошкольного возраста с **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 24 ребенка, в т.ч. детей-инвалидов – 17 малышей.

Во всех образовательных учреждениях разработаны локальные акты (приказы, положения и т.д.), адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы, составлены расписания учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей. Определение варианта адаптированной программы осуществляется на основе рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии.

Многое делается для создания специальных условий для получения образования учащимися данной категории. Во всех общеобразовательных школах создается доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен беспрепятственный доступ учащихся в учебные кабинеты, столовые, туалетные и другие помещения.

Вопросы подготовки педагогических работников к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, актуальны и находятся под пристальным вниманием Управления образования. Если в 2017 году 90 педагогических работников повысили свою квалификацию, то в 2020 году еще 20 учителей прошли курсы профессиональной переподготовки по программе Логопедия.

В 4 ОУ района (МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова г.Буинска РТ, МБОУ «Альшиховская СОШ», МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района», МБОУ «Камбродская ООШ Буинского муниципального района») 45 учащихся обучаются в 14 специальных классах по адаптированным программам.

Для 24 детей с **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** (18) и инвалидностью (19), которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию на основании медицинского заключения и заявления родителей, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» организовано обучение на дому. Учебная нагрузка для таких детей определяется индивидуально в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями ПМПК.

Все учащиеся обеспечены учебниками из федерального перечня, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения.

Организация учебно - воспитательного процесса в этих классах осуществляется на основе инструктивно- методических писем Министерств образования РФ и РТ, требований СанПИНа, Конвенции ООН «О правах ребенка», Законов «Об образовании в РФ» и «Об образовании в РТ».

С целью создания благоприятных условий для обучения учащихся с задержкой психического и умственного развития все классы коррекции обучаются в первую смену с проведением оздоровительных мероприятий; расписание уроков составлено с учетом требований СанПИНа. Осуществляется комплексное психолого- педагогическое и медико-социальное изучение и

сопровождение ребенка, организованы логопедические занятия для оказания помощи детям, имеющим нарушения речи.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода нахождения в школе. Каковы же ключевые направления воспитания, которые должны лечь в основу деятельности классного руководителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Во-первых, это регулирование сложной системы взаимоотношений в классе, где учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают первые социальные навыки, порой оказывающие заметное влияние на их будущее. При поддержке классного руководителя школьники обретают опыт различных отношений. Если эта поддержка педагогически обоснована, то этот опыт будет построен на взаимопомощи, взаимной ответственности, терпимости и уважения.

Во-вторых, это восполнение дефицита полноценного общения, который испытывают многие современные дети, а дети с нарушениями интеллекта, у которых, как правило, имеются отклонения в развитии всех познавательных процессов, испытывают его вдвойне. За счет разнообразия организуемой в школах воспитательной деятельности (познавательные экскурсии в музеи и театры, кружки, секции, конкурсы рисунков и поделок, выставки творческих работ) педагоги создают условия для расширения круга общения детей и развития их творческих и познавательных способностей. Дети принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках недели добра, экологии, различных тематических акций, посвященных Дню Победы, Международному Дню пожилых людей. Под руководством классных руководителей ребята посещают ветеранов ВОВ, тружеников тыла и оказывают посильную помощь. Для обучающихся с **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** в школе регулярно организовываются встречи с медицинскими работниками ЦРБ, проводятся беседы о личной гигиене, ребята узнают о прививках и вакцинах, о том, как вести здоровый образ жизни и не болеть.

Обучающиеся коррекционных классов являются активными участниками традиционных мероприятий, проводимых в школах, таких как например, Науруз- байрам. Всегда интересно проходят праздничные ярмарки, концерты, конкурсы и игры. Все обучающиеся занимаются в кружках, занятия которых проходят по утвержденному графику.

Для учащихся с **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** проводится промежуточная аттестация в порядке, установленном локальным актом образовательной организации. А для выпускников 9 классов проводится итоговая аттестация в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Разрешите завершить свое выступление словами министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова «Какие бы изменения ни происходили вокруг, фундаментальной и базовой ценностью является успех каждого ребёнка. Наша стратегия – это развитие школы для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои способности и таланты. Это непростая долгосрочная задача, которую невозможно выполнить без качественного образования».

Повторю еще раз- успех каждого ребенка, в том числе и ребенка с **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**. Спасибо за внимание.